

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ №45 «Ручеек»  
Протокол № 1  
« 25 » 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 45 «Ручеек»  
Воронцова Л.Г.  
« 25 » 08 2016г.  
Приказ № 81 « 25 » 08 2016г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### «Об обобщении передового педагогического опыта»

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов МБДОУ №45 «Ручеек».

1.2 Авторами (претендентами на обобщение) инновационного и передового опыта могут выступать:

педагогический совет МБДОУ №45 «Ручеек»;

руководитель МБДОУ;

педагогические работники, специалисты МБДОУ;

1.3 Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

#### 2. Основные задачи

2.1 Выявление, оценка, учет и поддержка инновационных теорий и технологий с целью их дальнейшего использования в дошкольных образовательных учреждениях.

2.2 Формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в учебно-педагогическом, воспитательно-образовательном процессе педагогами МБДОУ.

#### 3. Основные характеристики передового педагогического опыта

3.1 Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:  
соответствие прогрессивным тенденциям общественного развития;  
оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;  
соответствие достижениям педагогической науки.

3.2 Передовой педагогический опыт может быть представлен следующими направлениями:

алгоритмы воспитательно-образовательной деятельности;

технология НОД или элементы технологии;

авторская программа (воспитательная, дополнительного образования и др.);

система методических приемов (например, набор упражнений для развития речи детей дошкольного возраста, система НОД по развитию творческих способностей детей и др.);

эффективные средства развития (пособия, карточки, дидактические материалы и др.);

реализация принципов обучения и воспитания (креативности, комфортности, вариативности и др.);

описание системы работы;

методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;

методические разработки НОД, мероприятий и др.

3.3 Уровни передового педагогического опыта:

репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в учебно-воспитательном процессе;

репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе учебно-воспитательного процесса;

инновационный: педагог перестраивает свою деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупности идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

#### 4. Критерии обобщения передового педагогического опыта

4.1 **Актуальность.** Соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.

4.2 **Новизна.** Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в комбинации элементов известных методик; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

4.3 **Результативность.** Результативность может быть представлена: на уровне развития воспитанников; в личностном росте воспитанников; в научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

4.4 **Оптимальность.** Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

4.5 **Стабильность.** Стабильность может быть представлена: подтверждением эффективности опыта при некотором изменении условий; достижением устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

4.6 **Научность.** В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7 **Возможность творческого применения.** Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

4.6 **Научность.** В соответствии основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

4.7 **Возможность творческого применения.** Содержание рациональной идеи опыта педагога, которую могут применить в практике своей работы другие педагоги.

## **5. Уровни изучения и обобщения педагогического опыта**

### **5.1 Уровень МБДОУ.**

Подготовительная работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в воспитательно-образовательной работе.

Изучение опыта педагога. Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта, формулирование темы обобщения опыта.

Описание. Описание педагогического опыта (последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

Обобщение опыта. Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки или рекомендации, информации, брошюры и т.п.

Презентация опыта. Представление ОППО педагогическому сообществу ДОУ (педсовет, семинар, заседание методического объединения, мастер-класс и т.п.).

### **5.2 Муниципальный уровень.**

Поисковая работа. На муниципальном уровне выявление передового педагогического опыта происходит по результатам работы МБДОУ.

Изучение опыта. Основанием для изучения передового педагогического опыта является: решение Педагогического совета МБДОУ (протокол), рекомендация администрации МБДОУ (справка по итогам деятельности, приказ).

Описание опыта. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения.

Обобщение опыта. Материал оформляется старшим воспитателем МБДОУ в виде сборника к началу учебного года. Педагогу предоставляется возможность транслировать свой опыт через выступления на педагогических советах, семинарах, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

## **6. Требования к оформлению материалов по обобщению педагогического опыта**

6.1 Структура и форма материала о передовом педагогическом опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

6.2 Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание:

титульный лист;

информационный лист;

аннотация;

оглавление (содержание);

введение;

основная часть;

заключение;

литература;

приложение (составляется при необходимости).

*Титульный лист содержит:* · наименование образовательного учреждения · заглавие (краткое и информативное название представляемого материала); · Ф.И.О., должность того, кто представляет материал; · Ф.И.О., должность того, кто обобщил материал; · год представления материала.

*Информационный лист содержит:* · Ф.И.О. авторов (группы авторов). · Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. · Педагогический стаж. Квалификационная категория. · Награды. · В чем и как выразился педагогический успех в его работе.

*Аннотация.* Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: · представление автора, составителя; · основное содержание материала об опыте; · читательское назначение материала.

*Оглавление (содержание).* Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием границ. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

*Введение.* Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии. Необходимо доказать научно-практическую значимость, проблематичность представленного опыта, его перспективность, значение для совершенствования учебно-воспитательного, воспитательно-образовательного процесса. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте, показать условия возникновения, становления опыта. Отразить теоретическую базу опыта, область научных положений, откуда исходит данный опыт. Введение не должно повторять аннотацию.

*Основная часть.* Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

*Заключение.* Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-

следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

*Литература.* Список литературы, используемой в работе. Приложение. Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

6.3 Материалы должны быть продублированы на электронном носителе.

6.4 Материалы хранятся в методическом кабинете .